



天津商業大學

TIANJIN UNIVERSITY OF COMMERCE

课程实验大纲

2019 版

学院（部）：经济学院

专业：经济学

《实验经济学》课程实验（上机）教学大纲

课程名称：	实验经济学	大纲制定时间：	2019年11月15日
课程编号：	1940312019	课程类别：	独立设课
课程负责人：	程晶蓉	实验者类型：	本科生
大纲主撰人：	程晶蓉	大纲审核人：	李颖

一、学时、学分

课程总学时：	32	实验学时：	32
课程总学分：	2	上机学时：	

二、适用专业及年级（第几学期）

经济学专业，三年级，第六学期（专业必修）

经济学院非经济学系，二年级，第五学期（专业选修）

三、实验教学目的与基本要求

- 1、通过学习使学生能够理解并掌握实验与行为经济学基本理论。
- 2、通过实验教学使学生能够熟练掌握及经济学实验分析方法。
- 3、通过了解西方经济学发展脉络，使学生理解我国目前西方经济学教学科研中存在的问题及未来的改革方向。
- 4、立足于实践，通过大量实验及案例教学，注重培养学生的科研创新意识和实践技能。

四、实验课程内容、学时分配及主要仪器设备

实验项目名称 (实验序号)	实验内容	学时 分配	组数/ 组人数	实验 类型	实验 要求	实验 类别	指导 教师	已开/ 未开
供给与需求 1 19403120191S	将学生分为两组，一组扮演需求者，一组扮演供给者，分别出价，几轮实验后，带领同学绘制供给曲线和需求曲线，得出均衡价格。	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
	主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件							
供给与需求 2 19403120192S	将学生分为两组，一组扮演需求者，一组扮演供给者，分别出价，几轮实验后，带领同学绘制供给曲线和需求曲线，得出均衡价格。	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
	主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件							

<p>供给改变 1 19403120193S</p>	<p>在本实验中，学生将分别扮演市场中的需求者和供给者，分别在供给改变前和供给改变后两种情况下出价，通过市场进行买卖交易，进而探讨供给变化对均衡价格和均衡数量的影响。</p>	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
<p>主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件</p>								
<p>供给改变 2 19403120194S</p>	<p>在本实验中，学生将分别扮演市场中的需求者和供给者，分别在供给改变前和供给改变后两种情况下出价，通过市场进行买卖交易，进而探讨供给变化对均衡价格和均衡数量的影响。</p>	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
<p>主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件</p>								
<p>销售税 1 19403120195S</p>	<p>将学生分为两组，一组扮演需求者，一组扮演供给者，在无销售税、买方支付消费税、卖方支付消费税三种情况下分别出价，分别出价。几轮实验后，带领同学绘制供给曲线和需求曲线，得出均衡价格，计算买卖双方福利变化。</p>	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
<p>主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件</p>								
<p>销售税 2 19403120196S</p>	<p>将学生分为两组，一组扮演需求者，一组扮演供给者，在无销售税、买方支付消费税、卖方支付消费税三种情况下分别出价，分别出价。几轮实验后，带领同学绘制供给曲线和需求曲线，得出均衡价格，计算买卖双方福利变化。</p>	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
<p>主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件</p>								

逆向选择 1 19403120197S	将学生分为两组，一组扮演二手车的买主，另一组扮演二手车的卖主。买方首先在无法区分好车和“柠檬”的情况下盲目乐观，对二手车出价，形成均衡价格和购买好车或者“柠檬”。继而对乐观态度进行修正，再次出价，形成均衡价格和购买好车或者“柠檬”。	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
逆向选择 2 19403120198S	将学生分为两组，一组扮演二手车的买主，另一组扮演二手车的卖主。买方首先在无法区分好车和“柠檬”的情况下盲目乐观，对二手车出价，形成均衡价格和购买好车或者“柠檬”。继而对乐观态度进行修正，再次出价，形成均衡价格和购买好车或者“柠檬”。	2	160/1	验证	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
虚拟仿真实验 1 19403120199S	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
虚拟仿真实验 2 1940312019AS	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								

虚拟仿真实验 3 1940312019BS	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
虚拟仿真实验 4 1940312019CS	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
虚拟仿真实验 5 1940312019DS	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
虚拟仿真实验 6 1940312019ES	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件								
虚拟仿真实验 7 1940312019FS	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开

	主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件							
虚拟仿真实验 8 1940312019GS	让学生分别扮演家电公司、钢铁公司和汽车公司，模拟宏观经济调控、宏观经济运行和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府之间的经济行为	2	160/1	虚拟仿真	必修	专业	程晶蓉	已开
	主要仪器设备：每人配备联网的计算机一台，投影仪，实验经济学软件							

五、考核方式

（一）实验报告：

- 1、实验报告必须包括本次试验的数据分析和实验结果的数理分析；
- 2、从实验中所得到的启发以及与标准理论的差异；
- 3、分析差异的原因（如果实验结果与理论没有差异可以不写）。

（二）考核方式：

- 1、本门课程的实验报告占总分数的 50%；
- 2、该课程的出勤率占总分数的 10%；
- 3、本课程留一次作业占总分数 40%。
- 4、该课程考核的总分为 100 分。

六、实验教科书、参考书

（一）教科书

- 1、西奥多·C·伯格斯特龙，约翰·H·米勒．微观经济学实验（第二版）．大连：东北财经大学, 2008

（二）参考书

- 1、Davis, Douglas and Holt, Charles, Experimental Economics. Princeton Univ. Press, 1993
- 2、Kagel, John H. and Roth, Alvin E. The Handbook of Experimental Economics. Princeton Univ. Press, 1995

七、主管院长签字：